

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 99 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников ГБДОУ
детский сад № 99 комбинированного
вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 17.04.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего ГБДОУ детский
сад № 99 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
О.О. Судницына
Приказ № 15-ОД от 17.04.2026 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 99 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2025 учебный год**

Структура отчета о сомообследовании

Разделы	Содержание	Страницы
Раздел 1.	Общая характеристика образовательной деятельности в ГБДОУ	3
Раздел 2.	Система управления	4
Раздел 3.	Содержание подготовки воспитанников	5
Раздел 4.	Качество подготовки воспитанников	7
Раздел 5.	Особенности организации учебного процесса	12
Раздел 6.	Уровень подготовки выпускников к обучению в школе	13
Раздел 7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
Раздел 8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	15
Раздел 9.	Материально-технические условия	15
Раздел 10.	Функционирование ВСОКО	16

**Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности
ГБДОУ детский сад № 99 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Отчет о результатах самообследования ГБДОУ детского сада № 99 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 99) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Образовательного учреждения и реализует требования ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Отчет подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 06.05.2022)

Цель проведения самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 99).

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
- организацию и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

1.2. Общая характеристика образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование образовательного учреждения (по Уставу)	ГБДОУ детский сад № 99 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Год ввода в эксплуатацию:	основано в декабре 1975 году
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	Комбинированного вида
Учредитель	- Субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А. - Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, дом 46.

Юридический и фактический адрес, телефон	192283, РФ, Санкт-Петербург, ул. Купчинская, дом 25, кор.2, лит. А. тел. (812) 771-71-98
Адрес сайта	сайт: http://ds99fr.caduk.ru/
E-mail	E-mail: dou099@frunz@yandex.ru
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 09.12.2011 г. 78 № 001335 (бессрочно);
Режим работы ОУ:	Режим работы Образовательного учреждения в соответствии с уставом – 12 часовая: ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные Правительством Российской Федерации
Фамилия, имя, отчество заведующего	Ольга Олеговна Судницына, контактный телефон: (812) 771-71-98 часы приема: четверг с 15.00 - 18.00 час.

Раздел 2. Система управления

2.1. Оценка системы управления Образовательным учреждением

Управление в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении сформирована оптимальная, функционирующая структура управления: четко разграничены обязанности всех управляющих служб и советов определены блоки работы, разграничены обязанности, распределена ответственность управляющих служб и советов.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГБДОУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности ГБДОУ на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 3.3-3.6 Устава ГБДОУ детский сад № 99 Фрунзенского района СПб.

Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются:

- Совет Образовательного учреждения
- Педагогический Совет Образовательного учреждения
- Совет родителей

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями, утвержденными Образовательным учреждением.

Система управления ГБДОУ детский сад № 99 Фрунзенского района СПб ведется в соответствии с нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления	заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль, за деятельностью всех структур.
----------------------------------	--

Второй уровень управления	заместитель заведующего по АХЧ, который отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, развитие материально-технического снабжения учреждения, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.
Третий уровень управления	Старший воспитатель, который осуществляет организацию педагогического процесса учреждения. Он определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей и специалистов на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.
Четвертый уровень управления	Осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и старшем воспитателе. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ГБДОУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ГБДОУ в соответствии с нормативными актами, рассмотрению и принятию локальных актов.

Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников

Содержание образовательной деятельности определено Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 99 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) которая является обязательным нормативным документом, разработанным рабочей группой педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Для детей от 1.5 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской

В ГБДОУ в 2024 году функционировало 8 групп:

		Возраст	Количество детей
Первая младшая группа дошкольного возраста	2 группы (12-часового пребывания)	1.5. до 2 лет с 2 до 3 лет	35
Вторая младшая группа дошкольного возраста	2 группы (12-часового пребывания)	3-4 лет	33
Средняя группа дошкольного возраста	1 группа (12-часового пребывания)	4-5 лет	26
Старшая группа дошкольного возраста	1 группа (12-часового пребывания)	5-6 лет	25
Подготовительная к школе группа дошкольного возраста	2 группы (12-часового пребывания)	6-7 лет	36

Государственное задание выполнено в полном объеме.

В 2025 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность на территории РФ и Санкт-Петербурга. В 2025 году Основная Программа дошкольного образования реализовывалась в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2025 году установлен порядок ведения документации, форм, сроков ее заполнения и хранения педагогическими работниками ГБДОУ детский сад № 99.

Документация по организации работы воспитателя:

- Календарно-тематическое планирование (далее КТП) образовательной деятельности: документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, региональными особенностями, приоритетным направлением работы ГБДОУ детский сад № 99
- Табель учёта посещаемости детей.

Табель учёта посещаемости заполняется воспитателями группы ежедневно с целью фиксации сведений о ежедневной посещаемости воспитанников группы и о причинах пропусков.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с Программой развития, Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ, годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком.

Образовательная программа реализуется в следующих формах:

- совместная образовательная деятельность педагога и воспитанников;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями)

воспитанников.

Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования осуществлялась в форме образовательных ситуаций, которые были обозначены в расписании непрерывной образовательной деятельности и включали в себя:

- образовательные ситуации познавательного характера: познание предметного и социального мира, познание объектов живой и неживой природы, знакомство с Санкт-Петербургом, основы безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие;
- образовательные ситуации, направленные на развитие речи, освоение культуры общения, развития звуковой аналитико-синтетической активности как условия подготовки к обучению грамоте;
- образовательные ситуации художественно-эстетического характера: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), приобщение к изобразительному искусству, конструирование, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы и общение по поводу прочитанного.
- образовательные ситуации развития движений: физкультурные занятия, физкультурные досуhy т.п.

Также образовательная деятельность осуществлялась в режимных моментах в форме бесед и разговоров с детьми по их интересам, индивидуальных и совместных игр педагога с детьми, тематических досугов, различных видов игровой деятельности, проведения познавательных опытов, экспериментов, наблюдений экологической направленности, чтения литературных произведений и т.д.

Вывод: В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного учреждения, с использованием современных

методик, технологий и форм обучения. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы ДОО.

Раздел 4. Качество подготовки воспитанников

4.1. Воспитательная работа:

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью образовательных программ дошкольного образования

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	118
Неполная	55
Многодетная	5
Оформлено опекунов	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания
Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков

(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания
Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания
Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение

придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения и т.д.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие
Приобщение детей к таким ценностям как «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие» «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что задачи социально-коммуникативного развития детей решались во всех видах детской деятельности на занятиях, в играх, в труде, в быту. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, непрерывную образовательную деятельность, экскурсии, подготовку и проведение патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. В рамках работы по патриотическому воспитанию детей большое внимание уделяется празднованию Дня Победы. Кроме того, уже стало традицией в нашем детском саду отмечать День снятия блокады Ленинграда. В группах старшего дошкольного возраста в данном учебном году прошли тематические занятия, посвященные этим праздникам, выставки детских рисунков. Также в этом учебном году большое внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. В рамках обучения детей правилам пожарной безопасности в ГБДОУ регулярно проводились эвакуационные тренировки с воспитанниками и сотрудниками детского сада.
Познавательное развитие
Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ГБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, мультимедийного оборудования в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры, в том числе сделанные самостоятельно.

Реализуя комплексно-тематическое планирование, воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, создают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию
Эстетическое развитие
Приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». В 2024 году педагогическим коллективом была продолжена работа по совершенствованию данного направления деятельности. В результате чего рисунки и поделки воспитанников стали отличаться оригинальностью, применением разнообразных материалов. В ДОУ были организованы выставки детского творчества. В течение 2024 года велась активная работа по музыкальному воспитанию детей. Музыкальными руководителями совместно с воспитателями были разработаны сценарии праздников и досугов: «Здравствуй, детский сад!», «Праздник осени», «День матери», Вечер памяти, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от блокады, «Новогодняя елка», «Рождество», «Проводы зимы. Масленица», «Мамин день», «День защитника Отечества», «Неделя музыки», «Неделя театра», «День Победы», «С Днем рождения, Петербург!», «День защиты детей», «Выпускной бал», «День России!» и др. В программу праздников были включены вокальное исполнительство, художественное слово, танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы, танцевальные композиции, инсценировки, музыкальные сказки по рекомендациям воспитателей и музыкальных руководителей для родителей.
Физическое развитие
Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». В ГБДОУ реализуется комплексная система физкультурно- оздоровительной работы, включающая в себя организацию условий для двигательной активности воспитанников, систему двигательной активности и система психологического сопровождения детей, систему закаливания, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояние здоровья и физической подготовленности, а также психоэмоционального состояния воспитанников. В целях сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни, развития положительных эмоций в детском саду инструктором по физической культуре были разработаны совместно с воспитателями сценарии праздников и досугов.
Речевое развитие
Приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». В течение года педагогами и воспитанниками были организованы различные театрализованные постановки по мотивам литературных произведений. Дети показали достаточно высокий уровень коммуникативных способностей, выразительности образов, творческой деятельности, владения речью и невербальными средствами общения. Этому был посвящен конкурс «В мире сказок», который показал достаточно высокий уровень воспитанников в данном направлении.
Взаимодействие с родителями воспитанников
В течение учебного года воспитателями и освобожденными специалистами проводились родительские собрания, мастер-классы, организовывались выставки семейных творческих работ, фотовыставки, посвященные праздникам и жизни в группе. Проходили праздники, организовывалась проектная деятельность с активным участием родителей воспитанников. Кроме того, родителям были предложены мастер-классы по актуальным для них вопросам. Подобная форма работы вызывает большой интерес у родителей наших воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ построен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии.

Группы	Направленность	возраста
Первая младшая группа 1 «Колобок»	Общеразвивающая	1.5-2
Первая младшая группа 3 «Мишутка»	Общеразвивающая	2-3
Вторая младшая группа «Ромашка»	Общеразвивающая	3-4
Вторая младшая группа «Светлячок»	Общеразвивающая	3-4
Средняя группа «Чебурашка»	Общеразвивающая	4-5
Старшая группа 1 «Ягодка»	Общеразвивающая	5-6
Подготовительная группа 1 «Солнышко»	Общеразвивающая	6-7
Подготовительная группа 2 «Колокольчик»	Общеразвивающая	6-7

Результативность образовательной деятельности

Во всех дошкольных группах в ходе реализации комплексно-тематического планирования проводятся различные мероприятия: инсценировки, драматизации по мотивам любимых сказок, тематические и физкультурные досуги, праздники; оформляются тематические выставки детских работ и др.

Воспитанники ГБДОУ в 2025 году принимали активное участие в районных и городских конкурсах, часть из них, проводилась дистанционно посредством электронных сервисов:

Название конкурса	Дипломы, награды, грамоты	Возраст участников	Кол-во участников
«Безопасная дорога»	Диплом участника	5-6 лет	12
Районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик» Номинация «Изобразительное творчество»	Диплом участника	5-6 лет	7
Районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик» (Номинация «Декоративно-прикладное творчество»).	Диплом участника	5-6 лет	5

Районный конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Фрунзенского района СПб	Грамоты участника	6 лет	2
Районный экологический конкурс «Удивительный мир» номинация «Кормушка»	Диплом участника	6-7 лет	5
Районный экологический конкурс для детей дошкольного возраста «Удивительный мир» номинация «Видео-рассказ»	Диплом призера	6-7 лет	5
Районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик» Номинация «Изобразительное творчество»	Диплом лауреата	4-6 лет	5
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Грамоты участника	6 лет	2

Спортивные конкурсы

Название конкурса	Дипломы, награды, грамоты	Возраст участников	Кол-во участников
«Осенний марафон» среди ГБДОУ Фрунзенского района	Диплом участника	5-6 лет	12
		6-7 лет	12
«Лыжня малышня» среди ГБДОУ Фрунзенского района	Диплом участника	6- 7 лет	6
«Спортивная ёлочка» среди ГБДОУ Фрунзенского района	Диплом участника	5-6 лет	4
		6-7 лет	4
«Парад дошколят» среди ГБДОУ Фрунзенского района	Грамота за 2место	6-7 лет	5

Раздел 6. Уровень подготовки выпускников к обучению в школе

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. В марте педагоги проводили обследование выпускников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 39 человек – 2 подготовительные к школе группы. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ системы взаимодействия ДООУ с другими учреждениями:

Педагоги детского сада активно продолжают сотрудничество с ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 212 Фрунзенского района. Для будущих первоклассников было организована экскурсия по ознакомлению дошкольников с правилами поведения в школе, познакомились с классами школы. Посетили зал боевой славы. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность с Цдютт «Мотор» воспитанники ДООУ участвовали в различных конкурсах.

Воспитанники ГБДОУ групп ежегодно участвуют в городских и районных конкурсах:

Выводы: в 2025, году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г. регистрационный N 21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н. (с изменениями).

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- ✓ воспитатели- 1
- ✓ музыкальный руководитель -2
- ✓ инструктора по физической культуре (зал) - 1

Образовательный и квалификационный уровень

Образование		
	кол-во	%
Высшее педагогическое	9	22%
Среднее-специальное	14	78%
Всего:	23	100%
Аттестация педагогов		
	кол-во	%
Высшая	12	35%
Первая	11	65%
Всего:	23	100%

В ДООУ обеспечена четкая координация деятельности воспитателей и специалистов при проведении совместных мероприятий, режимных моментов, а также выработке общей стратегии непосредственной работы с детьми. В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаются на курсах, семинарах, вебинарах.

Педагоги ДООУ имеют самостоятельно разработанные рабочие программы, календарные планы, обеспечивающие непрерывность образования детей, интеграцию и комплексность образовательного процесса в каждой возрастной группе.

С целью создания оптимальных условий для реализации педагогами возможности непрерывного образования на основе образовательных потребностей или запроса педагогического работника было организовано постоянное повышение квалификации

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основная цель методической работы ГБДОУ в 2025 году - создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных стандартов, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления образовательной деятельности в ГБДОУ.

Целью методической работы в ГБДОУ № 99 является: повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

В ГБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, а также в помещении библиотеки детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы для непрерывного профессионального образования и создает условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование. ГБДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму развития детей в ГБДОУ выполняются; санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду функционирует:

– 9 групповых помещений с умывальными комнатами, санитарными узлами, буфетными и приемными (раздевалками); из них 3 групповых помещений со спальнями (группы раннего дошкольного возраста);

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Пищеблок
- Прачечная

- Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
- Кладовые и другие вспомогательные помещения.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы уголки развития, для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом). Предметно-развивающая среда ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ и гигиеническим требованиям. В каждой группе имеется разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. За каждой возрастной группой закреплён участок. Зона игровой территории групповых площадок разделены зелеными насаждениями, имеются газоны, цветники, клумбы. На каждой игровой площадке установлено игровое оборудование. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: автоматическая охранно-пожарная сигнализация; система оповещения людей о пожаре; кнопка экстренного реагирования и вызова полиции; первичные средства пожаротушения; эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников ГБДОУ систематически проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью воспитанников; обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; учебные тренировки воспитанников и персонала по эвакуации при пожаре; беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге.

Ведение электронного документооборота осуществляется с использованием информационной системы «Параграф». Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко спланирована, регламентируется локальными нормативными актами.

Выводы: Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников. Работа по обеспечению учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в ГБДОУ ведется; все компьютеры, имеют доступ к сети интернет. В дальнейшем, необходимо обновление компьютерного оборудования. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Цель организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ГБДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Анализ показателей деятельности Образовательного учреждения, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155 воспитанников
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	155 воспитанников
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 воспитанника
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	120 воспитанника
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	155 воспитанников/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	155 воспитанников/100%
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии)	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности/педагогических работников, имеющих высшее образование	7/29%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности/педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/25%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности/педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/54%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности/педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/54%

1.8.	Численность/удельный вес численности/педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	15/62%
1.8.2.	Первая	9/37%
1.9.	Численность/удельный вес численности/педагогических работников в общей численности/педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1/4%
1.9.2.	Свыше 30 лет	8/33%
1.10.	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16%
1.11.	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	3/12%
1.12.	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник-воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22 человека/195 воспитанника
1.15.	Наличия в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя -логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1939,6

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да